*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika resocjalizacyjna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok/semestr 3-4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin w formie pisemnej

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień  z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, także prawnych, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, marginalizacją, wykluczeniem społecznym, przestępczością (perspektywa podopiecznego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności profilaktyki i resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej  z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej, instytucjonalnej oraz przestrzeni środowiska otwartego. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej. |
| C2 | Analiza zróżnicowanych koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm zjawiska demoralizacji oraz możliwości resocjalizacji. |
| C3 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn zaburzeń w rozwoju społecznym, w oparciu o zróżnicowane koncepcje teoretyczne. |
| C4 | Poznanie podstawowych modeli resocjalizacji i możliwości ich zastosowania  w praktyce wychowawczej. |
| C5 | Kształtowanie właściwych wychowawczo postaw, wobec osób niedostosowanych społecznie, sprawiających trudności wychowawcze, przejawiających zachowania patologiczne. |
| C6 | Rozwijanie zainteresowania pracą z osobami zagrożonymi marginalizacją, wykluczeniem społecznym i patologią społeczną oraz niedostosowanymi społecznie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student scharakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej: niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, demoralizacja, zaburzenia  w zachowaniu, resocjalizacja, nieletni. | K\_W01 |
| EK\_02 | Student przedstawi koncepcje etiologiczne zaburzeń  w zachowaniu, w oparciu o wybrane teorie psychologiczne  i socjologiczne, antropologiczne i biologiczne. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych  i struktur społecznych. | K\_W08 |
| EK\_04 | Student scharakteryzuje podopiecznych systemu resocjalizacji w Polsce w aspekcie ich potrzeb opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w kontekście projektowania optymalnego modelu kreowania oddziaływań resocjalizacyjnych. | K\_W09 |
| EK\_05 | Student dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie a także rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, rozumie konieczność postępowania zgodnie z zasadami etyki. | K\_W13 |
| EK\_06 | Student potrafi dokonać interpretacji uwarunkowań i przyczyn destruktywnych zjawisk społecznych oraz wykazać ich związki  z różnymi obszarami działalności profilaktycznej  i resocjalizującej. | K\_U01 |
| EK\_07 | Student posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych  w środowisku społecznym, jest świadomy ich znaczenia i skuteczności w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu dzieci, młodzieży i dorosłych. Ponadto kieruje się zasadami i normami etycznymi w projektowaniu optymalnego modelu oddziaływań resocjalizacyjnych. | K\_U06 |
| EK\_08 | Student wypowiada się w sposób precyzyjny i spójny na tematy dotyczące zjawisk z obszaru resocjalizacji, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu różnych problemów społecznych oraz dokonuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy  i umiejętności by być bardziej zmotywowanym do samokształcenia i rozwoju. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka **wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu. Przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej, jej cele, zadania i podstawowe działy. |
| Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki ogólnej i specjalnej. |
| Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego oraz modele resocjalizacji. |
| Rozwojowy model oddziaływań resocjalizacyjnych, na przykładzie koncepcji E. Eriksona. |
| Psychodynamiczny model oddziaływań resocjalizujących. Resocjalizacja jako „kanalizowanie instynktów”. |
| Przyczyny zaburzonego rozwoju społecznego w koncepcji Z. Freuda i jego następców. |
| Geneza zachowania antyspołecznego w koncepcjach etologicznych. |
| Zaburzone zachowanie jako skutek deprywacji potrzeb jednostki, w koncepcji A. Maslowa. |
| Strategie modyfikacji zachowania człowieka w oddziaływaniach resocjalizujących w ujęciu teorii uczenia się. Możliwości eliminacji zachowań negatywnych. |
| Biofizyczny (medyczny) model oddziaływań resocjalizujących. Wpływ czynników genetycznych, konstytucjonalnych oraz endokrynologicznych na zaburzenia rozwoju społecznego jednostki. |
| Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Geneza pojęcia „niedostosowania społecznego”. |
| Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego. Rodzaje niedostosowania społecznego. |
| Trudności wychowawcze jako wstępne symptomy niedostosowania społecznego |
| Rola środowiska rodzinnego w genezie niedostosowania społecznego. Rodzina patologiczna jako środowisko wychowawcze. |
| Specyfika wychowania resocjalizującego ze względu na stan osobowości wychowanka. |
| Oddziaływania terapeutyczne i korekcyjne w resocjalizacji. |
| Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji. |
| Wybrane aspekty resocjalizacji penitencjarnej. |
| Specyfika oddziaływań z obszaru readaptacji i reintegracji społecznej. |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_03 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_04 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_05 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_06 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_07 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |
| Ek\_08 | egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * pozytywna ocena z egzaminu (minimum 51 % punktów), * aktywny udział studenta w zajęciach (w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia pisemnego) | 115 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *nie dotyczy* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Opora R., *Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych.* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2015.  Urban B., Stanik J. M. (red.), *Resocjalizacja, tom1-2.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.  Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.* APS, Warszawa 2000.  Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań*. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998.  Czapów Cz., Jedlewski S., *Pedagogika resocjalizacyjna.* Warszawa 1971.  Czapów Cz., *Wychowanie resocjalizujące.* Warszawa 1978. |
| Literatura uzupełniająca:  Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna – w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań.* Wydawnictwo Impuls, Kraków 2016.  Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna – w stronę działań kreujących.* Wydawnictwo Impuls, Kraków 2015.  Chojecka J., Muskała M., *Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji.* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2021.  Kwieciński A. (red.), *Postępowanie z wybranymi grupami skazanych w polskim systemie penitencjarnym. Aspekty prawne.* LEX, Warszawa 2013.  Rzepliński A., Rzeplińska I., Niełaczna M., Wiktorowska P., (red.)*, Pozbawienie wolności – funkcje i koszty.* LEX, Warszawa 2013.  Opora R., *Resocjalizacja – wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie.* Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010.  Machel H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna.* ARCHE, Gdańsk 2003.  Goffman E., *Instytucje totalne. O pacjentach szpitali psychiatrycznych i mieszkańcach innych instytucji totalnych.* GWP, Sopot 2011.  Goffman E., *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego.* PSEP, Warszawa 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)